DEPARTAMENTO DE RISARALDA	DEPARTAMENTO DE RISARALDA SECRATARIA DE EDUCACIÓN DOCUMENTO FACILITADOR EVALUACIÓN Y RECOMENDACIÓN PEDAGÓGICA
Versión: 3	Versión: 3

CARACTERIZACIÓN - EVALUACION PEDAGÓGICA
PRIMARIA IDENTIFICACION ESTUDIANTE

NOMBRE Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:	EVELIN TATIANA OSORIO		
FECHA DE NACIMIENTO:	21/12/26	**EDAD:**	10
DOCUMENTO DE IDENTIDAD:	1093188421	**EPS:**	ASMESALUD
INSTITUCION EDUCATIVA:	IE LA FLORESTA		
SEDE	JAZMIN		
GRADO ESCOLAR:	TERCERO		
DIAGNÓSTICO CLÍNICO:	NO TIENE		
NOMBRE DOCENTE:	JOHANA ANDREA LIEVANO HENAO		
NOMBRE DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:	SANDRA		
TELÉFONO:	321 5024254		
FECHA EVALUACIÓN:	20/04/26		

DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: Se presentan los 4 dispositivos básicos de aprendizaje, (motivación, sensopercepción, atención y memoria), ubique la valoración según corresponda en SI o NO. AL FINALIZAR CADA DISPOSITIVO, haga una breve descripción de la prevalencia que presenta el estudiante.

Motivación: Es la tendencia favorable del organismo hacia ciertas metas.

No.	Ítem a valorar	SI	NO
1.	Demuestra interés por los materiales y actividades que se le presentan.	X	
2.	Le interesa realizar actividades académicas que se le exponen		X
3.	Los juegos que prefiere están adecuados al grado y edad en la que se encuentra	X	
4.	Explora los objetos con los que trabaja o los manipula únicamente	X	
5.	Se enfrenta a una tarea nueva con interés por el conocimiento.	X	
6.	Realiza tareas en casa que refuercen el conocimiento.		X
7.	Valora su capacidad al realizar las tareas	X	
8.	Acompaña a sus compañeros, sin buscar recompensas	X	
9.	El reconocimiento lo impulsa a realizar las tareas	X	
10.	Trabaja de manera espontánea (intrínseca)		X
Observaciones: se evidencia que le cuesta responder algunas preguntas con coherencia. Requiere de mucho apoyo pedagógico.			

Atención: Para lograr un aprendizaje es indispensable la actividad funcional normal de la atención fásica (automática) y tónica (voluntaria).

No.	ítem a valorar	SI	NO

1	Se concentra con facilidad en las tareas escolares		X
2	Termina las tareas iniciadas	X	
3	Sigue instrucciones con facilidad		X
4	Se cansa o fatiga rápidamente realizando las tareas escolares	X	
5	Prefiere realizar actividades académicas cortas	X	
6	Requieren que le repitan varias veces una misma orden	X	
7	En la realización de tareas percibe con facilidad los detalles de una lámina o dibujo		X
8	Pierde con facilidad los útiles escolares		X
9	Pierde con facilidad la atención al escuchar un ruido	X	
10	Recuerda con facilidad lo visto en clase		X
11	Logra realizar dos actividades al mismo tiempo		
De 1 a 3 afirmaciones positivas: LEVES FALLAS EN LA ATENCIÓN De 4 a 6 afirmaciones positivas: MODERADAS FALLAS EN LA ATENCIÓN. De 7 a 10 afirmaciones positivas: SEVERAS FALLAS A NIVEL ATENCIONAL **Observaciones:**			

2.3. **Senso-percepción**: Que los canales sensoperceptivos) tengan una actividad normal.

No.	ítem a valorar	SI	NO
1	Reconoce colores primarios		X
2	Reconoce los colores secundarios		X
3	Reconoce figuras geométricas		X
4	Señala en si mimo y en los demás, las partes del cuerpo	X	
5	Reconoce diferentes posiciones	X	
6	Identifica derecha e izquierda en sí mismo y en otros	X	
7	Diferencia los sonidos que produce su propio cuerpo de los del medio ambiente.	X	
8	Reproduce sonidos en un orden dado	X	
9	Reconoce objetos de forma regular e irregular	X	
10	Distingue objetos de acuerdo con la textura		X
11	Distingue sabores: dulce, salado, amargo.	X	
12	Identifica olores agradables y desagradables	X	
13	Identifica las nociones de tiempo, día, noche, ayer, hoy, mañana, días de la semana y meses del año		X
Observaciones: Reconoce algunos colores, se le dificulta reconocer las figuras geométricas. Se le dificulta reconocer el dia en el que estamos.			

1.4 **Memoria**: La memoria es un proceso que nos permite registrar, codificar, consolidar y almacenar la información.

No.	ítem a valorar	SI	NO
1	Evoca experiencias de su vida cotidiana en diversos espacios y contextos.		X
2	Recuerda los conocimientos aprendidos previamente sin mayor dificultad.		X
3	Evidencia conocimientos muy especializados sobre un tema particular.		X

5	El vocabulario que domina está altamente enriquecido comparado con el de sus compañeros o con personas de su edad y medio cultural.		X
6	Retiene temporalmente información, trabaja y opera con ella para generar un resultado		X
7	Describe acontecimientos familiares o experiencias cotidianas, mediante la producción oral o escrito.		X
10	Incorpora nueva información, relevante al tema que está tratando.		X
11	Recuerda sin mayor dificultad lo anteriormente visto en la última clase		x
Observaciones: Se le dificulta reconocer algunos temas vistos en clase, la estudiante presenta dificultad en el desarrollo del lenguaje oral. Su vocabulario es limitado para la edad, y su expresión se caracteriza por un habla infantilizado a si mismo omite unos sonidos al hablar lo que afecta la claridad de su pronunciación.			

II. HABILIDADES BÁSICAS

Marque con una X, la opción en la que se vea reflejado el desempeño académico del estudiante, tenga en cuenta la edad, el grado que se encuentra cursando: los rangos se deben reportar de la siguiente manera: **0= No observado; 1= Siempre; 2= A veces; 3= Nunca**. El espacio para las observaciones se tiene previsto para describir o precisar el aspecto que se valore con el 2 = A veces

2.1 **Habilidades comunicativas**: Se entienden **como** un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana.

DESCRIPTORES	0	1	2	3	CLARIDADES
1. Hay reciprocidad en los intercambios comunicativos con otras personas teniendo en cuenta: ***Se comunica con sus compañeros, profesores e interlocutores de forma clara ***Espera su turno para dar su opinión ***Muestra interés en el punto de vista del otro ***Reconoce los cambios de tema y se acopla a ellos sin dificultad ***Acompaña sus comentarios de gestos y emociones acordes con lo que dice ***Reconoce los gestos emocionales de otros.	X X x x		x		
2. Pronuncia y articula adecuadamente los fonemas de diferentes palabras.			X		
3.Expresa en forma coherente necesidades y requerimientos personales			X		

4.Posee buen vocabulario			X		
5.Entiende mensajes dirigidos a él (sencillos o complejos)		x			
6. Narra experiencias teniendo en cuenta inicio, desarrollo y finalización de esta.				X	
7. Ajusta su lenguaje a las situaciones y los contextos en que se encuentra			X		

2.2 **Habilidades cognitivas**: Son las facilitadoras del conocimiento. Comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria

DESCRIPTORES	0	1	2	3	CLARIDADES
Utiliza adecuadamente sus conocimientos previos y los pone al servicio de lo que busca argumentar.				X	
Sigue apropiadamente instrucciones con varios comandos.			X		
Observa y describe detalladamente las cualidades de objetos y situaciones			X		
Interpreta la información que se le presenta				X	
Aporta, justifica y argumenta lo estudiado				X	
Analiza y decodifica la información en procesos matemáticos.				X	
Compara sus propuestas con otras similares y encuentra diferencias.				X	

2.3 **Habilidades socio - afectivas:** Las competencias socioafectivas están enfocadas a comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales personales y de los demás.

DESCRIPTORES	0	1	2	3	CLARIDADES
1.Reconoce, sus propias emociones y las de los demás			X		
2. Autorregula sus emociones.		X			
3. Enfrenta y resuelve conflictos de manera pacífica.		X			
4. Comunica asertivamente sus sentimientos e ideas.		X			
5. Toma decisiones responsables.		X			
6. Reconoce conductas que lo colocan en riesgo.		X			

2.4 **Habilidades de autocuidado e independencia:**

DESCRIPTORES	0	1	2	3	CLARIDADES
Demuestra independencia en la realización de actividades básicas cotidianas		X			
Mide los riesgos frente a accidentes en los lugares que frecuenta		X			
Evita realizar acciones que pongan en riesgo su		X			

integridad física					
Ante una situación de enfermedad, se auto cuida		X			
Define la opción adecuada entre dos o más dadas		X			
Identifica situaciones de abuso y sabe a quién acudir cuando se encuentra en peligro		X			

2.5. **Habilidades Motrices**: Aquellos actos motores que se llevan a cabo de forma natural y que constituyen la estructura sensomotora básica.

DESCRIPTORES	0	1	2	3	CLARIDADES
Camina alternando el movimiento de manos y pies.		X			
Corre con coordinación y equilibrio, lo que le permite cambiar de dirección fácilmente.		X			
Salta en un solo pie y con pies juntos; y, puede desplazarse utilizando estos saltos			X		
Ejecuta desplazamientos laterales, según la orden dada			X		
Puede realizar rotaciones o giros con coordinación y equilibrio			X		
Mantiene una postura adecuada, de acuerdo con la actividad que realiza			X		
Lanza objetos con sus manos apuntando a un lugar determinado (precisar si con ambas o con una)			X		
Recibe objetos que le son lanzados, con precisión (precisar si con ambas o con una)			X		
Realiza actividades ojo - pie con precisión y sin perder el equilibrio.			X		
Ejecuta movimientos grafo motrices con coordinación y precisión			X		
Realiza actividades de cortar, pegar y trazar, siguiendo las instrucciones dadas.			X		
Participa en actividades predeportivas o deportivas			X		

2.6 **Habilidades básicas de lectura y escritura:**

DESCRIPTORES	0	1	2	3	CLARIDADES
Reconoce las letras que conforman el alfabeto: grafema y fonema.				X	
Conforma palabras a partir de grafemas dados				X	
Forma oraciones con sentido a partir de palabras dadas.				X	

Comprende lo que escribe				x	Escribe el nombre
Presenta errores al momento de escribir un texto (omisiones, agregados, sustituciones e inversiones)	x				
Presenta errores al momento de escribir al dictado (omisiones, agregados, sustituciones e inversiones)	X				
Lee con buena entonación y pronunciación	X				
Realiza composiciones escritas con coherencia y cohesión semántica, a partir de la descripción de contextos, gráficos o esquemas.	X				
Establece relaciones, predicciones e hipótesis posibles en una lectura	X				
Deduce e infiere en un texto dado	X				

2.7 **Habilidades básicas de matemáticas:**

DESCRIPTORES	0	1	2	3	CLARIDADES
Realiza conteos secuenciales			x		Cuenta hasta el número 5, requiere acompañamiento
Discrimina los símbolos numéricos y establece correspondencia con la cantidad.				X	
Ordena series numéricas				X	
Agrupa objetos según características dadas.				X	
Agrupa números según características dadas (pares – impares)				X	
Reconoce el valor posicional de los números.				X	
Identifica los algoritmos de operaciones básicas				X	
Realiza operaciones de adición y sustracción.				X	
Formula y Resuelve problemas que requieren de una o más operaciones para su solución (especificar)				X	
Identifica y usa medidas convencionales				X	
Organiza datos estadísticos y los expresa en gráficas.				X	

RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS DE QUIEN ELABORA:

Se recomienda implementar un proceso pedagógico flexible, continuo y altamente acompañado, teniendo en cuenta las necesidades específicas de la estudiante, priorizando el desarrollo de habilidades básicas en lectoescritura, pensamiento lógico-matemático y lenguaje oral.

Es fundamental que las actividades académicas se desarrollen mediante el uso de material concreto, manipulativo y visual, facilitando la comprensión a través de la experiencia directa. Se sugiere evitar actividades extensas o abstractas, privilegiando tareas cortas, claras y con un objetivo específico.

Las instrucciones deben ser simples, precisas y repetidas, verificando constantemente la comprensión de la estudiante antes de iniciar cualquier actividad. Se recomienda trabajar bajo la metodología paso a paso, brindando acompañamiento permanente durante la ejecución de las tareas.

En el área de lenguaje, se deben fortalecer procesos de conciencia fonológica, pronunciación y ampliación de vocabulario, mediante ejercicios de repetición, asociación imagen-palabra, lectura de imágenes, canciones, juegos de palabras y actividades orales guiadas.

En matemáticas, se sugiere trabajar a partir de situaciones concretas y cotidianas, favoreciendo el reconocimiento de números, conteo uno a uno, clasificación de objetos y reconocimiento de colores y formas, utilizando recursos como fichas, bloques, tapas, ábacos o material del entorno.

Se recomienda ubicar a la estudiante en un lugar cercano a la docente, con el fin de facilitar el acompañamiento constante, minimizar distractores y brindar apoyo inmediato cuando lo requiera.

La evaluación debe ser flexible, cualitativa y basada en la observación, valorando principalmente los avances individuales, el esfuerzo, la participación y el progreso en habilidades básicas, más que el cumplimiento de estándares del grado.

Es importante promover un ambiente de aula inclusivo, donde se fortalezcan valores como el respeto, la empatía y el trabajo colaborativo, favoreciendo la interacción con sus compañeros y evitando situaciones que puedan afectar su autoestima.

Finalmente, se recomienda mantener una comunicación constante con la familia, brindando orientaciones claras para el trabajo en casa, con el fin de fortalecer los aprendizajes a través de actividades prácticas, repetitivas y significativas.

FIRMA PROFESIONAL QUE ELABORA: JOHANA ANDREA LIEVANO HENAO

DEPARTAMENTO DE RISARALDA	**DEPARTAMENTO DE RISARALDA** **SECRATARIA DE EDUCACIÓN** **DOCUMENTO FACILITADOR** **EVALUACIÓN Y RECOMENDACIÓN PEDAGÓGICA**
Versión: 3	Versión: 3